



## แบบรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑. ชื่อกิจกรรม การใช้ประโยชน์จากการวิจัยสถาบัน

๒. ผู้รับผิดชอบ นางจิรนันท์ เสนนาณู

### ๓. ความเป็นมาและเนื้อหาโดยย่อ

ตามที่ สำนักวิจัยฯ ได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันให้แก่บุคลากร สำนักวิจัยฯ เป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางาน และเป็นผลงานที่ใช้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท คือ

(๑) โครงการทัศนคติของนักวิจัยที่มีต่อการสร้างสรรค์และส่งเสริมวิชาการเกษตร (นางสาวดิษวรรรณ สุทัศน์สันติ)

(๒) โครงการศึกษาความพร้อมในการสร้างรายได้จากโครงการบริการวิชาการ (นางสาวทิมมพร ศรีรินทร์)

(๓) โครงการศึกษาความเป็นไปได้ของรายได้ของฟาร์มสาธิต ๑๔ ไร่ ของสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร (นางสาวพรสวรรค์ ดวงจันทร์)

(๔) โครงการศึกษาความเป็นไปได้ของรายได้จากศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนา (๓๔ ไร่) ของสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร (นางธัญรัศมี ราชมงคลศักดิ์)

(๕) โครงการวิเคราะห์แผนและการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ของโครงการวิจัย ประจำปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (นางสาววนัชญา ดวงมาraz)

(๖) โครงการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจประเมินข้อเสนอการวิจัยประจำปี (นางสาวสุนทรี ทับทิมทอง)

(๗) โครงการแนวทางการจัดทำหลักเกณฑ์กลางของการงานสำหรับบุคลากรในตำแหน่งเดียวกัน เพื่อใช้ในการประเมินภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (TOR) ของบุคลากรสำนักวิจัยฯ (นางรัตนา ศรีวิชัย)

และเพื่อให้มีการนำผลงานวิจัยสถาบันมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้ประโยชน์จากการวิจัยสถาบัน เพื่อให้บุคลากรได้นำเสนอผลงานวิจัย และผู้บริหาร/บุคลากรผู้สนใจ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์ใน การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ต่อไป

#### ๔. วัตถุประสงค์

เพื่อนำผลงานวิจัยสถาบันมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสำนักวิจัยฯ

#### ๕. วัน เวลา และสถานที่ในจัดกิจกรรม/โครงการ

วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย และจำนวนผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
<p>กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบัน ที่ได้รับสนับสนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๗ โครงการ</li> <li>- ผู้บริหารสำนักวิจัยฯ และบุคลากรผู้สนใจ จำนวน ๒๓ คน</li> </ul>	<p>มีผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบันที่ได้รับสนับสนุนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๗ คน/โครงการ</li> <li>- ผู้บริหารสำนักวิจัยฯ และผู้สนใจ จำนวน ๒๓ คน</li> </ul>

#### ๗. ผู้มีประสบการณ์ (คุณอำนวย)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์วัลย์ เมฆกมล ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการวิจัยโดยได้รับทุนสนับสนุน การวิจัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล
<u>เชิงปริมาณ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จำนวนแนวปฏิบัติ ที่ดี/องค์ความรู้ (จำนวน ผลงานวิจัยสถาบันที่นำไปใช้ประโยชน์)</li> </ol> <u>เชิงคุณภาพ</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>๒. ระดับผลสำเร็จของการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ประโยชน์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑ แนวปฏิบัติ</li> <li>๑ แนวปฏิบัติ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับ ๓</li> <li>ระดับ ๓</li> </ol>	

นายเหตุ : ระดับผลสำเร็จของการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การวัด :

๑. ได้แนวปฏิบัติที่ดี
๒. เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี
๓. นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. แก้ไขปัญหาและนำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

๙. สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ระบุถึง แนวปฏิบัติ หรือ แนวทางการปรับปรุง พัฒนาที่ดีที่สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้จริง)

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑. โครงการทัศนคติของนักวิจัยที่มีต่อ วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการ เกษตร	จากผลการศึกษากระบวนการและขั้นตอน และรูปแบบต่างๆ ของการวิจัยฯ ของ นักวิจัยและอาจารย์ที่เคยส่งบทความลง ตีพิมพ์ในวารสาร-วิจัยฯ ทั้งภายในและ ภายนอก ประจำปี ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ซึ่งส่วน ใหญ่เป็นการด้านความพึงพอใจต่อด้าน ต่างๆ ของวารสารฯ ซึ่งจะสามารถนำข้อมูล ไปปรับในการจัดทำวารสารในปีถัดไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้มีข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษา มาปรับปรุงการจัดทำวารสารวิจัยฯ ที่ สามารถทำได้ทันที เช่น เพิ่มช่อง ทางการจัดส่งบทความ และปรับ ระยะเวลาในการรับรองการพิมพ์</li> <li>- การเพิ่มจำนวนบทความจากเดิม ๘ เรื่อง</li> <li>- ปรับลดเนื้อหาของแต่ละบทความจาก ๑๐ หน้า เหลือไม่เกิน ๖-๘ หน้า</li> <li>- ทั้งนี้ให้เสนอคณะกรรมการวารสาร- วิจัยฯ เพื่อพิจารณา ทั้งนี้ต้องสอดคล้อง กับเกณฑ์ TCI</li> </ul>	<p><u>การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย</u></p> <p>นำเสนอคณะกรรมการวารสารวิจัยและ ส่งเสริมวิชาการเกษตร เพื่อพิจารณา เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มจำนวนบทความ</li> <li>- ปรับลดเนื้อหาของแต่ละบทความ โดยไม่ขัดกับเกณฑ์ TCI</li> </ul> <p><u>การใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ</u></p> <p>นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกระบวนการ บริหารจัดการ เกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มช่องทางการจัดส่งบทความ</li> <li>- ลดระยะเวลาการรับรองการตีพิมพ์ วารสารฯ</li> </ul>
๒. โครงการศึกษาความพร้อมในการสร้าง รายได้จากการบริการวิชาการ	เป็นการศึกษาด้านการหารายได้จากการ บริการวิชาการ ซึ่งเป็นโครงการที่ มหาวิทยาลัยสนับสนุนแบบให้เปล่าไม่มี การจัดเก็บหรือถ้ามีรายได้ก็ไม่ได้นำส่งต่อ	ความพร้อมในการสร้างรายได้จากการ โครงการบริการวิชาการกลุ่มฐานเรียนรู้ใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า	<p><u>การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย</u></p> <p>นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริการ วิชาการ เพื่อหาแนวทางในการบริหาร จัดการโครงการบริการวิชาการเพื่อให้เกิด</p>

ประเด็นในการແຄນເປົ່າຍິນຮູ້	รายละเอียดของประเด็นการແຄນເປົ່າຍິນຮູ້	ผลการແຄນເປົ່າຍິນຮູ້	แนวปฏิบัติที่ได้จากການແຄນເປົ່າຍິນຮູ້
	มหาวิทยาลัย ซึ่งหลังจากมหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับมหาวิทยาลัยจึงหันมาความสำคัญกับการสร้างรายได้จากการบริการวิชาการ และมีความเป็นไปได้เนื่องจากบุคลากรมีความพร้อม ทั้งด้านองค์ความรู้ สถานที่ และปัจจัยอื่นๆ เช่นการสนับสนุนงบประมาณผ่านโครงการบริการวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าโครงการและทีมงานมีความพร้อมด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเกี่ยวกับงานบริการวิชาการ และสามารถผลักดันให้เกิดการสร้างรายได้จากโครงการบริการวิชาการในระดับมาก <u>หาก</u>มหาวิทยาลัยมีระเบียบหลักเกณฑ์ การบริหารจัดการรายได้ที่เกิดจากงานบริการวิชาการทุกประเภทที่ชัดเจน</li> <li>- ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านบริการวิชาการสามารถผลักดันให้เกิดการสร้างรายได้จากโครงการบริการวิชาการในระดับมาก หากมหาวิทยาลัยนำกลยุทธ์ที่กำหนดไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>- ปัจจัยเกื้อหนุนยังอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้เกิดการสร้างรายได้จากการบริการวิชาการในระดับปานกลาง ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรสนับสนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายได้ เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ เกี่ยวกับ</li> <li>- ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยด้านบริการวิชาการสามารถผลักดันให้เกิดการสร้างรายได้จากโครงการบริการวิชาการ</li> <li>- จัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ การบริหารจัดการรายได้ที่เกิดจากงานบริการวิชาการทุกประเภท</li> <li>- สนับสนุนปัจจัยเกื้อหนุนที่สนับสนุนโครงการบริการวิชาการเพื่อก่อให้เกิดรายได้</li> <li>- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยด้านบริการวิชาการ</li> </ul>

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>งบประมาณในการจัดซื้อ บำรุงรักษา ครุภัณฑ์/เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่สำคัญ สำหรับงานบริการวิชาการ รวมถึง สารานุปโภคอื่น ๆ และควรพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ มหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย เพื่อการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุก</p> <p>- การบริหารจัดการงานบริการวิชาการใน ภาพรวมของมหาวิทยาลัย ยังอำนวย ความสะดวกและง่ายให้เกิดการสร้าง รายได้จากการบริการวิชาการใน ระดับปานกลาง และมหาวิทยาลัยควร พัฒนาระบบการบริหารจัดการงาน บริการวิชาการโดยเฉพาะงานบริการ วิชาการที่สร้างรายได้</p>	

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. โครงการศึกษาความเป็นไปได้ของรายได้ของฟาร์มสาอิต ๑๕ ไร่ ของสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร	สำนักวิจัยฯ เป็นหน่วยงานสนับสนุนที่มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ มีรายได้จากการค่าบริหารจัดการ และยังรายได้จากฟาร์มต่างๆ ได้แก่มีฟาร์มสาอิต ๑๕ ไร่ ซึ่งมีการดำเนินโครงการต่างๆ ได้แก่ การปลูกผักอินทรีย์ การรวบรวมพันธุ์ลำไย แปลงอนุรักษ์พันธุ์ไม้ผล แปลงสาอิตการปลูกมะนาว ซึ่งงานเหล่านี้สามารถพัฒนาสร้างรายได้ให้กับสำนักวิจัยฯ ได้ในอนาคต	<b>จุดแข็ง</b> <ul style="list-style-type: none"><li>พื้นที่เพาะปลูกมีความอุดมสมบูรณ์ และมีจำนวนมาก</li><li>เจ้าของพื้นที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปลูก</li></ul> <b>จุดอ่อน</b> <ul style="list-style-type: none"><li>จำหน่ายสินค้า/ผลผลิตในราคากลูกทำให้มีกำไรน้อย</li><li>การกำหนดราคาเป็นปัญหาใหญ่ เนื่องจากมีการผันผวนของราคายุ่งมาก</li><li>เทคโนโลยีมีจำกัด ไม่ทันสมัย</li><li>เจ้าของพื้นที่ยังขาดความเข้าใจในเรื่องความต้องเนื่องของการผลิตและการตลาด เพราะคุณภาพของผลผลิตมีผลกระทบต่อความต้องการทางการตลาด</li></ul> <b>โอกาส</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ปัจจุบันมีกระแสนิยมบริโภคสินค้าเพื่อสุขภาพแนวโน้มตลาดให้ความสนใจ</li></ul>	<u>การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย</u> กำหนดประเภท และชนิดของไม้ผล/พืชสวน ที่ก่อให้เกิดรายได้ พร้อมวางแผนการผลิต เพื่อส่งตลาดเมือง ๒๔๗๗ และประเภทและชนิดที่บริการวิชาการ

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>เกี่ยวกับเรื่องผักอินทรีย์และอาหารปลอดภัยในสารพิษ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความต้องการอาหารที่หลากหลายมากขึ้นทำให้สามารถพัฒนาและขยายตลาดได้</li><li>- ปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพสามารถลดต้นทุนการผลิตได้</li></ul> <p><u>อุปสรรค</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- เมล็ดพันธุ์ที่ซื้อมาอาจจะใช้ไม่ได้ ๑๐๐% จะมีส่วนที่เสียส่วนหนึ่ง</li><li>- ผลผลิตที่ออกตามฤดูกาลทำให้ผลผลิตมีน้อย ในฤดูร้อน</li><li>- มีการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผลผลิต</li><li>- มีการแข่งขันกันสูง คู่แข่งในการผลิต สินค้าเกษตรรายใหม่เพิ่มขึ้น</li><li>- การบริหารจัดการระบบโลจิสติกส์ด้านการเกษตรยังขาดประสิทธิภาพ</li></ul>	

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. โครงการศึกษาความเป็นไปได้ของรายได้จากศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนา (๓๕ ไร่) เป็นแหล่งเรียนรู้และสาขาวิชาการทำเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง เกษตรอินทรีย์ ไม่ใช้สารเคมี หากแต่ผลผลิตที่เกิดขึ้นในการสาอิตสามารถนำมาจำหน่ายได้ หากแต่จะมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่เป็นข้อจำกัดการสร้างรายได้ของศูนย์วัฒนธรรมเกษตรล้านนา ซึ่งคงต้องมีการวางแผนและวิเคราะห์ในระยะยาวต่อไป	ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนา (๓๕ ไร่) เป็นแหล่งเรียนรู้และสาขาวิชาการทำเกษตรแบบพึ่งพาตนเอง เกษตรอินทรีย์ ไม่ใช้สารเคมี หากแต่ผลผลิตที่เกิดขึ้นในการสาอิตสามารถนำมาจำหน่ายได้ หากแต่จะมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่เป็นข้อจำกัดการสร้างรายได้ของศูนย์วัฒนธรรมเกษตรล้านนา ซึ่งคงต้องมีการวางแผนและวิเคราะห์ในระยะยาวต่อไป	<u>จุดแข็ง</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- การทำเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้เกษตรสามารถพึ่งตนเองได้</li><li>- ผู้นำเกษตรกร (นักวิชาการเกษตร) มีองค์ความรู้ สามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่เกษตรกร ตามอย่างได้</li><li>- การวิจัยทางการเกษตรมีความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถาบันศึกษา</li></ul> <u>จุดอ่อน</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- ทรัพยากรบุคคลด้าน การเกษตร ทั้งเจ้าหน้าที่รัฐและเกษตรกร ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li><li>- เกษตรกรหรือผู้รับจ้างทำการเกษตรขาดแรงงานในการผลิต</li><li>- การพัฒนาภาคเกษตรยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา ทุกระบบ ทุกระบวนการตั้งแต่</li></ul>	<u>การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- กำหนดให้เป็นศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมเกษตรล้านนาเชิงเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางราชดำเนิน</li></ul>

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<p>กระบวนการผลิตการตลาด และการตลาดบริโภค</p> <p><b>โอกาส</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบเศรษฐกิจของพื้นที่เหมาะสมสำหรับการผลิตและลงทุนทางการเกษตร</li> <li>- กระแสนิยมบริโภคสินค้าเกษตรแบบอินทรีย์ สามารถพัฒนาและขยายตลาดได้</li> <li>- ปุ๋ยอินทรีย์ และ ปุ๋ยชีวภาพ สามารถลดต้นทุนในการผลิตได้</li> </ul> <p><b>อุปสรรค</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยธรรมชาติและโรคระบาดทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการผลิตสินค้าเกษตร</li> <li>- การบริหารจัดการระบบด้านการเกษตรยังขาดประสิทธิภาพ</li> </ul>	
๔. โครงการวิเคราะห์แผนและการเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ของประโยชน์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ยังมีการนำไปสู่การใช้ประโยชน์ค่อนข้างน้อย ถึงแม้จะมีการ	ในอดีตที่ผ่านมางานวิจัยของนักวิจัยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ยังมีการนำไปสู่การใช้ประโยชน์ค่อนข้างน้อย ถึงแม้จะมีการ	ในการทำสัญญารับทุนของทุกปีมักจะให้นักวิจัยเขียนในสัญญารับทุนว่าจะนำผลการศึกษาไปถ่ายทอดอย่างไร แต่ผลการ	<u>การใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ</u> นำผลการวิจัยไปประกอบการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการให้นักวิจัยที่รับ

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการวิจัย ประจำปี ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗	กำหนดไว้ในสัญญารับทุนแล้วก็ตาม ดังนี้ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องมีการวิเคราะห์ การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยของนักวิจัย โดยจะศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ และปี ๒๕๕๗ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการผลักดันให้ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีการเผยแพร่สู่สาธารณะ และนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งการเผยแพร่ส่วนใหญ่เป็นการตีพิมพ์ในวารสารฯ	วิเคราะห์ซึ่งให้เห็นว่ามีการนำผลการวิจัยไปนำเสนอเพียงร้อยละ ๑๙.๕๖ ซึ่งไม่เป็นไปตามข้อตกลงสัญญารับทุน อย่างไรก็ตาม การเผยแพร่ผลการศึกษาผ่านการนำเสนอในที่ประชุมสัมมนาวิชาการและการตีพิมพ์ในวารสารในประเทศเป็นหลัก ไม่สามารถวัดผลการวิจัยได้ว่าส่งผลกระทบต่อผลการวิจัย (output) ผลสืบเนื่องของ การวิจัย (outcome) และผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมา (Impact) ของงานวิจัยที่ได้รับทุนเหล่านี้อย่างไร พร้อมกันนี้ข้อมูลที่มีอยู่และนำมาวิเคราะห์ในการศึกษาครั้งนี้ ยังไม่อาจจะชี้วัดหรือตัดสินได้ทั้งหมด ว่านักวิจัยที่ได้รับทุนในแต่ละปีไม่ทำตามสัญญารับทุน เนื่องจากมีนักวิจัยอีกจำนวนมากที่ไม่ส่งผลการเผยแพร่มาให้กับสำนักวิจัย แม้ว่าจะทำหนังสือติดตามไปแล้ว แต่ก็ไม่อาจจะหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวถึง	ทุน นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งในเชิงนโยบาย เชิงพาณิชย์ เชิงวิชาการ เชิงสาธารณะ พร้อมทั้งกำหนดแบบฟอร์มกลาง เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลการเผยแพร่และใช้ประโยชน์จากนักวิจัย

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ไม่ได้ว่า คงมีงานวิจัยจำนวนหนึ่งที่ศึกษาแล้วไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ถ้าหากวิเคราะห์ตามข้อมูลที่มีอยู่นี้ได้เช่นกัน	
๖. โครงการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจประเมินข้อเสนอการวิจัยประจำปี	ข้อเสนอการวิจัยประจำปีของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ หลักเกณฑ์ที่ปฏิบัติ คือ ต้องจัดทำผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญต่าง ๆ ตรวจประเมินข้อเสนอการวิจัย โดยเป็นการตรวจประเมินความเหมาะสมสมทั้งด้านเนื้อหาทางวิชาการ ความเหมาะสมของงบประมาณ พร้อมทั้งให้ผลคะแนนของข้อเสนอการวิจัย เพื่อสำนักวิจัยฯ จะได้นำมาจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอการวิจัยก่อนส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เพื่อพิจารณาว่า ข้อเสนอการวิจัยดังกล่าวสมควรได้รับการสนับสนุน ซึ่งที่ผ่านมาอย่างไม่มีการวิเคราะห์ว่าผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละ	ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจประเมินข้อเสนอการวิจัย ประจำปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ จำนวน ๔๖๐ โครงการได้รับการสนับสนุน ๒๗๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๖ และไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๔ ซึ่งโดยภาพรวมจะเห็นได้ว่ามีโครงการที่ได้รับการสนับสนุนมีเปอร์เซ็นต์สูงกว่าที่ไม่ได้รับการสนับสนุนซึ่งหากมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมว่าผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนมีสัดส่วนของโครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นอย่างไร จะทำให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และคัดกรองผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณภาพ	<u>การใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ</u> จัดทำฐานข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อมาวิเคราะห์ถึงความเชี่ยวชาญ และภาพรวมของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน ถึงสัดส่วนการได้รับทุนวิจัยของนักวิจัยในแต่ละปี หากผู้ทรงคุณวุฒิท่านใดมีสัดส่วนของข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยน้อยกว่าการไม่ได้รับการสนับสนุนทุน ก็น่าจะมีการบททวนว่าจะยังให้ตรวจสอบข้อเสนอโครงการต่อไปหรือไม่ เพื่อเป็นการเพิ่มสัดส่วนการได้รับทุนของนักวิจัยมหาวิทยาลัยต่อไป

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	<p>ท่าน ที่ตรวจข้อเสนอในแต่ละปี ว่า โครงการที่เสนอขอสนับสนุนงบประมาณ ได้รับการสนับสนุนก่อโครงการ หากมี ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นข้อมูลที่สามารถคัด กรอง ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณภาพ ซึ่งมีผลต่อ การได้รับการสนับสนุนงบประมาณของ นักวิจัย</p>		
๗.โครงการแนวทางการจัดทำหลักเกณฑ์ กลางของภาระงานสำหรับบุคลากรใน ตำแหน่งเดียวกัน เพื่อใช้ในการประเมิน	มหาวิทยาลัยแม่โจ้าได้ใช้ระบบ TOR ในการประเมินภาระงานและพัฒนาระบบ ปฏิบัติราชการ ซึ่งที่ผ่านมาบุคลากรมีการ	จากการศึกษาทำແเน່ງนักวิชาการเกษตร/ ผู้ปฏิบัติงานการเกษตร หากเป็นงานด้าน บริการวิชาการ วิจัยจะให้ความสำคัญ กับ	<u>การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย</u> นำเสนอต่อกรรมการปฏิบัติงาน

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ภาระงานและพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (TOR) ของบุคลากรสำนักวิจัยฯ	<p>เขียนภาระงานและตัวชี้วัดตามงานที่ได้รับผิดชอบ จึงทำให้งานในตำแหน่งเดียวกันมีความแตกต่างกัน และยกต่อ การประเมินเพื่อให้คณะนั้นความสำเร็จของแต่ละงาน การศึกษาเพื่อหาแนวทางในการจัดทำหลักเกณฑ์กลางของภาระงาน ในตำแหน่งนักวิชาการเกษตร/ผู้ปฏิบัติงาน การเกษตร และตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป/ผู้ปฏิบัติงานบริหาร ให้เป็นระบบและมาตรฐานแบบเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรยอมรับผลการประเมินการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาว่ามีความยุติธรรม ช่วยลดปัญหาทางการบริหารได้</p>	<p>ร้อยละความสำเร็จตามแผน ส่วนด้านผลิต จะเป็นจำนวนพันธุ์พืช/พันธุ์สัตว์ หรือผลิตภัณฑ์ที่ผลิตได้ ส่วนตัวชี้วัดอื่นๆ สามารถนำมาประกอบการพิจารณาได้แต่อ้างให้ความสำคัญของลงมา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานทั่วไป งานร่าง พิมพ์ โถตตอบหนังสือราชการภายใน-ภายนอก ระยะเวลาดำเนินการถูกต้อง และแล้วเสร็จ (วัน)</li> <li>- งานลงทะเบียนรับ-ส่งเอกสารในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ และแจ้งเวียนเอกสารให้บุคลากรตามคำสั่ง ให้ใช้ตัวชี้วัดระยะเวลาแล้วเสร็จต่อเรื่อง</li> <li>- งานบุคคล ระยะเวลาการดำเนินงานแล้วเสร็จ</li> <li>- งานประสานงานและประชาสัมพันธ์ ระยะเวลาแล้วเสร็จและถูกต้อง</li> </ul>	<p>เพื่อแนวทางการจัดทำเกณฑ์กลาง และมีการสนับสนุนทุนวิจัยเพื่อศึกษาต่อในปีถัดไป</p>

ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายละเอียดของประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"><li>- งานคลัง ร้อยละความถูกต้องของข้อมูล</li><li>- งานพัสดุ ร้อยละความถูกต้องและแล้วเสร็จ</li><li>- งานยุทธศาสตร์ ร้อยละความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล</li></ul>	

๑๐. ภาพการดำเนินกิจกรรม

